Муниципальная бюджетная организация
дополнительного образования
«Станция юных техников» станица Ленинградская
муниципального образования
Ленинградский муниципальный округ
Краснодарского края

Кригер Екатерина Игоревна

Подписано
Цифровой подписью:
Кригер Екатерина
Игоревна
Дата: 2026.09.10
08:15:24 +03.00

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОДО СЮТ
_____ Е.И.Кригер.
протокол педагогического совета
от «31» 08. 2026 г. №1

Программа воспитания
на 2026-2027 учебный год

станица Ленинградская
2026 год

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания разработана для муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Станция юных техников» (далее — МБОДО СЮТ) станицы Ленинградской. Программа определяет цели, задачи, принципы, основные направления и содержание воспитательной работы на 2026–2027 учебный год.

Нормативно-правовой базой программы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования на 2022–2030 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

- Закон Краснодарского края от 29.12.2004 №827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребёнка в Краснодарском крае».

- Устав МБОДО СЮТ.

Целесообразность принятия Программы обусловлена необходимостью перепроектировки системы воспитательной работы в МБОДО СЮТ в соответствии с современными тенденциями для максимальной реализации воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Содержание программы определяется практической направленностью воспитательной деятельности МБОДО СЮТ, обусловленной современными социокультурными условиями и ориентированной на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе.

Программа учитывает региональные особенности Краснодарского края, культурные и исторические традиции Ленинградского муниципального округа, социально-экономические условия и запросы местного сообщества.

Цель и задачи воспитания

Цель программы воспитания СЮТ — создание условий для становления и развития личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей, приобщения к техническому творчеству, инженерной культуре и активной гражданской позиции. Воспитание осуществляется в единстве учебной и социально значимой деятельности.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, уважения к истории и культуре России, Кубани, малой родины — станицы Ленинградской;
- развитие технического мышления, изобретательности, навыков проектной и исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, ответственности, творческой инициативы, готовности к самореализации в технической сфере;
- создание безопасной и комфортной образовательной среды, профилактика асоциальных явлений;
- укрепление семейных ценностей, сотрудничество с родителями и общественностью;
- формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и ресурсам.

Организация воспитательного процесса.

Основные подходы воспитательной работы МБОДО СЮТ определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования.

Личностно-деятельностный подход, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

Личностно-ориентированный подход, направленный на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения социального опыта – компетенций, определенных дополнительными образовательными программами и деятельностью после проведения занятий.

В основу воспитательной работы МБОДО СЮТ заложены следующие принципы:

- *Принцип гуманности* предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.

- *Принцип комплексности* предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

- *Принцип развития,* который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.

- *Принцип коллективности,* для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

- *Принцип технологичности* вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

- *Принцип свободы участия*. Предлагая детям участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества.

- *Принцип обратной связи*. Воспитательное мероприятие заканчиваться самоанализом. При обсуждении, что получилось, а что нет, определяется его значимость и необходимость, перспектива проведения данного мероприятия.

- *Принцип сотворчества*. В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

- *Принцип успешности.* И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребёнка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы это было искренне, отмечая реальный успех и реальные достижения.

- *Принцип привлекательности будущего дела.* Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества.

- *Принцип антитеррористической защищенности.* Педагог проводит различные мероприятия, направленные на антитеррористическую защищенность. Проводятся просветительские мероприятия с размещением информации на официальном сайте учреждения и странице в ВК а также через мессенджеры и чаты с родителями.

Воспитательная работа станции строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Основные направления воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание. Данное направление ориентировано на формирование у обучающихся чувства любви к Родине, гордости за ее историческое и культурное наследие, уважения к государственным символам и достижениям отечественной науки и техники. Особое внимание уделяется воспитанию у детей и подростков активной гражданской позиции, готовности к выполнению конституционных обязанностей и ответственности за будущее своей страны, Краснодарского края и родной станицы.

В рамках гражданско-патриотического воспитания программа предусматривает системное изучение истории технического прогресса России и Кубани. Обучающиеся знакомятся с биографиями выдающихся отечественных ученых, конструкторов и изобретателей, чьи труды внесли значительный вклад в развитие мировой цивилизации. На занятиях и внеурочных мероприятиях проводятся тематические беседы, лекции и презентации, посвященные таким личностям, как И.П. Кулибин, К.Э. Циолковский, С.П. Королев, А.С. Попов, И.В. Курчатов, С.В. Ильюшин, А.Н. Туполев и другие. Особый акцент делается на достижениях кубанских изобретателей и инженеров, что позволяет сформировать у детей чувство локальной гордости и сопричастности к техническому наследию малой родины.

Практическая реализация гражданско-патриотического воспитания осуществляется через цикл мероприятий, объединенных общей темой «Техника на службе Отечеству». В рамках данного цикла проводятся конкурсы проектных и исследовательских работ, выставки моделей военной и гражданской техники, созданных руками обучающихся. Дети изучают историю создания легендарных танков, самолетов, кораблей, космических аппаратов, а также современные образцы вооружения и гражданской техники. Особое значение придается работе по созданию стендов и экспозиций, посвященных вкладу советских и российских ученых в победу в Великой Отечественной войне и в развитие космонавтики.

Значительное место в программе занимает подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам отечественной истории. В 2026–2027 учебном году особое внимание уделяется празднованию Дня Победы и Дня космонавтики. В преддверии 9 Мая обучающиеся изготавливают

сувениры и открытки для ветеранов и бойцов СВО. Ко Дню космонавтики готовятся тематические выставки моделей ракет и спутников, проводятся викторины и квизы, посвященные освоению космического пространства.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию требует тесного взаимодействия с родителями и общественностью. Воспитание патриотизма в семье является одним из ключевых условий успешной социализации ребенка, поэтому программа включает консультации для родителей через размещение информационных материалов на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджере «MAX».

Духовно-нравственное воспитание представляет собой систематический процесс формирования у обучающихся нравственных чувств, моральных убеждений, этических норм поведения и ценностных ориентаций, основанных на традициях отечественной культуры, общечеловеческих идеалах добра, справедливости, милосердия и уважения к ближнему. Данное направление воспитательной деятельности является фундаментом для развития гармоничной личности, способной к осознанному выбору нравственных приоритетов, проявлению эмпатии, сострадания и готовности к бескорыстной помощи окружающим.

В рамках духовно-нравственного воспитания программа предусматривает проведение цикла тематических бесед, посвященных таким понятиям, как доброта, дружба, взаимопомощь, честь и достоинство. Особое внимание уделяется формированию навыков рефлексии и самооценки, умению признавать свои ошибки и извлекать из них уроки.

Важным аспектом является приобщение обучающихся к культурному наследию. Обучающиеся знакомятся с народными промыслами Кубани, казачьими традициями, православной культурой. Особое значение имеет изучение истории православных храмов станицы, участие в праздновании православных праздников, таких как Рождество Христово, Пасха, Троица. Проводятся конкурсы рисунков и поделок на православную тематику, беседы о духовных ценностях православия.

Программа духовно-нравственного воспитания предусматривает работу по формированию у обучающихся экологической этики. Ребята учатся бережному отношению к природе, пониманию ответственности человека за сохранение окружающей среды. В рамках занятий техническим творчеством создаются проекты, направленные на решение экологических проблем: модели ветрогенераторов, солнечных батарей, очистных сооружений. Таким образом, нравственная позиция обучающихся проявляется в конкретных делах и поступках.

Техническое творчество и профориентация. Данные направления ориентированы на развитие у обучающихся интереса к технике, инженерным специальностям, формирование практических навыков конструирования, моделирования и изобретательства. В условиях стремительного развития технологий и цифровой экономики особое значение приобретает раннее вовлечение детей и подростков в техническое творчество, что способствует их успешной социализации, профессиональному самоопределению и подготовке к осознанному выбору будущей профессии. Программа воспитания рассматривает техническое творчество не только как средство развития интеллектуальных и творческих способностей, но и как инструмент воспитания трудолюбия, ответственности, настойчивости в достижении поставленных целей.

Основу технического творчества в МБОДО СЮТ составляют занятия в объединениях технической направленности: авиамоделирование, судомоделирование, начальное техническое моделирование, робототехника, компьютерное моделирование и дизайн. В процессе обучения дети осваивают основы черчения, материаловедения, работы с различными инструментами и материалами. Особое внимание уделяется развитию пространственного мышления, инженерной логики и творческой инициативы. Каждый обучающийся проходит путь от простейших моделей до сложных технических устройств, что формирует у него уверенность в собственных силах и понимание законов физики и механики на практике.

Программа предусматривает участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и выставках различного уровня, начиная от муниципальных и заканчивая всероссийскими. Участие в состязаниях по авиамодельному и судомодельному спорту воспитывает у детей волю к победе, дисциплинированность, умение работать в команде и нести ответственность за результаты своего труда. Подготовка к соревнованиям требует от обучающихся тщательного изучения технической документации, проведения расчетов, испытаний и доработок моделей, что формирует исследовательские навыки и инженерное мышление. Победы и призовые места на соревнованиях становятся важным стимулом для дальнейшего совершенствования и профессионального самоопределения.

Профориентационная работа в МБОДО СЮТ строится на принципах системности, непрерывности и интеграции с образовательным процессом. Обучающиеся знакомятся с миром профессий, связанных с техникой и технологиями: инженер-конструктор, технолог, оператор станков с ЧПУ, программист, специалист по робототехнике, диспетчер, пилот беспилотных летательных аппаратов и многие другие.

Важным элементом профориентационной работы является реализация проектной деятельности. Обучающиеся под руководством педагогов разрабатывают собственные технические проекты, которые могут быть представлены на конкурсах и выставках. Работа над проектом включает поиск информации, постановку задачи, планирование, создание прототипа, испытания и презентацию результатов. Такой подход позволяет детям попробовать себя в роли инженеров и изобретателей, понять свои сильные стороны и интересы. Лучшие проекты получают рекомендации для участия в краевых и всероссийских конкурсах, что открывает перед их авторами перспективы для дальнейшего профессионального роста.

Программа предусматривает сотрудничество с учреждениями среднего профессионального Ленинградского округа.

Техническое творчество и профориентация тесно связаны с трудовым воспитанием. В процессе создания моделей и устройств обучающиеся приобретают навыки работы с различными инструментами, учатся организовывать свое рабочее место, соблюдать технику безопасности и трудовую дисциплину. Особое внимание уделяется бережному отношению к материалам и инструментам, рациональному использованию ресурсов. Воспитывается уважение к труду инженеров и рабочих, понимание ценности ручного труда и технологических процессов. В мастерских и кабинетах МБОДО СЮТ поддерживается порядок и чистота, что формирует у детей привычку к аккуратности и ответственности.

Важным направлением является работа с одаренными детьми. Для них разрабатываются индивидуальные образовательные траектории, предусматривающие углубленное изучение технических дисциплин. Одаренные обучающиеся получают возможность работать на сложном оборудовании, осваивать современные технологии трехмерного моделирования и прототипирования. Таким детям предоставляется наставничество со стороны педагогов и приглашенных специалистов, что позволяет максимально раскрыть их потенциал и подготовить к поступлению в ведущие технические вузы страны.

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс формирования у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человека с окружающей средой и необходимости ее сохранения для будущих поколений. Данное направление воспитательной деятельности приобретает особую актуальность в условиях современного экологического кризиса, когда вопросы охраны природы, рационального природопользования и устойчивого развития становятся приоритетными для всего человечества. В контексте технической направленности образовательной организации экологическое

воспитание реализуется через призму инженерного подхода: создание экологически безопасных технологий, энергосбережение, переработка отходов, использование возобновляемых источников энергии.

Основополагающей задачей экологического воспитания является формирование у обучающихся системы экологических знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, необходимых для экологически грамотного поведения в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся осваивают понятия экологической ответственности, экологической безопасности, устойчивого развития, учатся оценивать последствия своей деятельности для окружающей среды.

Программа предусматривает проведение цикла тематических и бесед, посвященных актуальным экологическим проблемам: загрязнению атмосферы и водных ресурсов, изменению климата, утрате биоразнообразия, проблеме отходов. На этих занятиях обучающиеся знакомятся с состоянием окружающей среды в станице Ленинградской и Ленинградском округе, анализируют причины экологических проблем и ищут пути их решения. Особое внимание уделяется вопросам экологии Кубани — уникального региона с богатым природным наследием, требующим бережного отношения.

Важным направлением является реализация проектов по энергосбережению и ресурсосбережению. На занятиях техническим творчеством обучающиеся разрабатывают модели, направленные на экономию электроэнергии, воды, тепла. Создаются прототипы солнечных батарей, ветрогенераторов, систем автоматического управления освещением и отоплением. Дети учатся рассчитывать энергоэффективность различных устройств, сравнивать традиционные и альтернативные источники энергии. Такие проекты не только развивают инженерное мышление, но и формируют понимание необходимости рационального использования природных ресурсов.

Воспитание здорового образа жизни. Данное направление ориентировано на формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, понимания его как важнейшего ресурса для полноценной жизни, учебы и будущей профессиональной деятельности. В условиях современного общества, характеризующегося снижением физической активности детей и подростков, ростом стрессовых нагрузок и распространением вредных привычек, формирование навыков здорового образа жизни приобретает особое значение. Программа воспитания рассматривает здоровьесбережение как неотъемлемую часть общего развития личности, способствующую успешной социализации, самореализации и достижению жизненных целей.

Основополагающей задачей воспитания здорового образа жизни является создание в МБОДО СЮТ здоровьесберегающей образовательной среды.

Это предполагает организацию образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических норм и требований, обеспечение оптимального режима занятий, чередование умственных и физических нагрузок. В мастерских и лабораториях МБОДО СЮТ поддерживается чистота и порядок, соблюдаются требования к освещению, вентиляции и температурному режиму. Обучающиеся с первого занятия осваивают правила безопасной работы с инструментами и материалами, что формирует у них навыки самосохранения и ответственного отношения к своему здоровью в процессе технического творчества.

В рамках образовательной программы проводятся динамические паузы, физкультминутки во время занятий, особенно при длительной работе с мелкими деталями или за компьютером. Обучающиеся осваивают комплексы упражнений для снятия утомления глаз, мышц спины и шеи, профилактики нарушений осанки.

Программа предусматривает систематическую просветительскую работу по вопросам здорового образа жизни. Проводятся беседы, лекции, классные часы, посвященные таким темам, как правильное питание, режим дня, значение сна, личная гигиена, профилактика инфекционных заболеваний, включая сезонные простуды и грипп. Особое внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ. В работе используются наглядные материалы, буклеты, видеоролики, а также приглашаются медицинские работники из Ленинградской центральной районной больницы и специалисты центра гигиены и эпидемиологии.

Значительное внимание уделяется профилактике злоупотребления цифровыми устройствами и формированию здорового цифрового поведения. Поскольку деятельность СЮТ связана с использованием компьютеров, планшетов, 3D-принтеров и другого цифрового оборудования, важно научить детей соблюдать режим работы за экраном, делать перерывы, выполнять гимнастику для глаз, правильно организовывать рабочее место. Проводятся занятия по цифровой гигиене, на которых обсуждаются вопросы защиты зрения, профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, а также правила безопасного поведения в сети Интернет.

Формирование навыков безопасности жизнедеятельности является неотъемлемой частью воспитания здорового образа жизни. Обучающиеся осваивают правила дорожного движения, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на воде и в лесу. Проводятся учебные тренировки по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях. Эти знания и навыки помогают детям сохранить здоровье и жизнь в различных ситуациях, формируют ответственное отношение к собственной безопасности.

Социокультурное развитие. Данное направление воспитательной деятельности является основополагающим, поскольку именно в условиях дополнительного образования, в атмосфере творчества и сотрудничества, закладываются основы социальной зрелости личности. Программа воспитания рассматривает социальное развитие как интегративный процесс, включающий усвоение социальных норм, развитие коммуникативных способностей, формирование ценностных ориентаций и опыта социально значимой деятельности.

Основополагающей задачей социального развития является формирование у обучающихся навыков эффективной коммуникации и сотрудничества. В рамках образовательной деятельности на МБОДО СЮТ дети работают в группах, парах, командах при выполнении коллективных творческих проектов, подготовке к соревнованиям и выставкам. Педагоги целенаправленно создают ситуации, требующие согласования действий, распределения ролей, взаимопомощи и поддержки. Обучающиеся учатся слушать и слышать друг друга, уважать чужое мнение, аргументированно отстаивать свою позицию, находить компромиссы. Эти навыки являются основой для успешной социализации как в образовательной среде, так и в дальнейшей жизни.

Формы и методы воспитательной работы

Методы воспитания, используемые в СЮТ, делятся на несколько взаимодополняющих групп.

Первая группа — методы формирования сознания личности. К ним относятся беседы, лекции, рассказы, диспуты, примеры. На занятиях объединений педагоги проводят короткие беседы о ценности труда, ответственности, взаимопомощи, любви к малой родине. Перед началом работы над сложным проектом педагог рассказывает о знаменитых кубанских изобретателях или инженерах, чей пример показывает, как настойчивость и увлеченность приводят к успеху. Метод примера особенно эффективен в техническом творчестве, где важен личный пример педагога, его отношение к труду, аккуратность, уважение к инструментам и материалам.

Вторая группа — методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Основным здесь является метод практического задания, который реализуется через выполнение индивидуальных и групповых проектов. Обучающиеся не просто осваивают навыки работы с инструментами, но и учатся планировать свою деятельность, распределять время, нести ответственность за результат. При работе в команде над созданием модели самолета или робота применяется метод поручения: один

ребенок отвечает за сборку корпуса, другой — за электронику, третий — за оформление. Метод упражнения реализуется в многократном повторении действий, направленных на отработку навыков безопасной работы, дисциплины, соблюдения порядка на рабочем месте. Метод воспитывающих ситуаций создается педагогом в ходе занятий: например, ситуация выбора материалов, выбора способа решения технической задачи, ситуация взаимопомощи, когда более опытный обучающийся помогает новичку.

Третья группа — методы стимулирования поведения и деятельности. Широко используются поощрения: похвала, благодарность, вручение грамот и дипломов за успехи в соревнованиях, выставках, конкурсах. Соревнование как метод воспитания реализуется через участие в районных, краевых и всероссийских технических состязаниях: по авиамоделизму, судомоделизму, робототехнике, начальному техническому моделированию. Это формирует у детей стремление к самосовершенствованию, умение достойно принимать победы и поражения. Метод наказания применяется крайне редко и только в форме обсуждения проступка на общем собрании коллектива, лишения права участия в соревновании при грубом нарушении дисциплины.

Формы воспитательной работы классифицируются по количеству участников, по времени проведения и по содержанию деятельности:

- массовые формы работы вовлекают большинство обучающихся учреждения.

Традиционно в МБОДО СЮТ проводятся такие мероприятия, как «День открытых дверей», в ходе которого будущие воспитанники знакомятся с деятельностью объединений, мастерскими, достижениями старших ребят. В течении учебного года запланировано проведение отрытых муниципальных конкурсов по техническому творчеству: открытые соревнования по авиамоделизму «Чистое небо», соревнования для школьников южного федерального округа по судомодельному спорту, конкурс инженерных идей на кубок главы Ленинградского округа.

Групповые формы работы являются основными в воспитательном процессе. К ним относятся занятия в объединениях, где реализуется учебно-воспитательная программа. На занятиях используются такие формы, как практическая работа, лабораторная работа, репетиции перед соревнованиями. Групповые творческие проекты, когда обучающиеся одного или разных объединений работают над общей задачей, позволяют формировать навыки коллективного взаимодействия.

Индивидуальные формы работы ориентированы на конкретного обучающегося. Это консультации, индивидуальные занятия по подготовке к соревнованиям и конкурсам, наставничество старших над младшими. Педагог

проводит индивидуальные беседы с обучающимися, особенно с теми, кто испытывает трудности в освоении материала или в общении. Разработка авторского проекта под руководством педагога является высшей формой индивидуальной работы, позволяющей раскрыть творческий потенциал ребенка.

Существенную роль играют игровые формы воспитательной работы. В объединениях начального технического моделирования используются сюжетно-ролевые игры, где дети выступают в роли конструкторов, изобретателей, инженеров. Деловые игры применяются на занятиях по робототехнике, когда моделируется производственная ситуация: нужно спроектировать робота для конкретной задачи в заданных условиях.

Интерактивные формы работы, такие как мастер-классы, моделирование ситуаций, обсуждение видеороликов, становятся все более востребованными. Например, на занятиях по компьютерной графике и 3D-моделированию педагоги используют метод «мозгового штурма» для поиска нестандартных решений. На занятиях по безопасности дорожного движения проводится имитационное моделирование дорожных ситуаций.

Сочетание традиционных и инновационных форм и методов, учет специфики технического творчества и региональных особенностей Кубани позволяют педагогическому коллективу МБОДО СЮТ успешно решать задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности юного техника.

Особенности реализации программы

Реализация программы воспитания в МБОДО СЮТ обусловленных спецификой организации, его материально-технической базой, кадровым составом, географическим положением и социальным контекстом Ленинградского муниципального округа.

Первой и определяющей особенностью является техническая направленность образовательной деятельности. В отличие от школ или учреждений искусства, воспитательная работа здесь строится вокруг технического творчества, моделирования, конструирования, робототехники, авиа-, судо- и автомоделирования. Это накладывает отпечаток на все аспекты воспитания: формирование дисциплины, ответственности, аккуратности, усидчивости происходит в процессе работы с инструментами, материалами, сложными механизмами. Воспитание коллективизма и взаимопомощи реализуется при подготовке команд к соревнованиям, где успех зависит от слаженности действий каждого участника. Патриотическое воспитание обретает предметную основу через изучение истории отечественной техники, достижений российских

конструкторов и инженеров. Техническая направленность требует от педагогов особого внимания к вопросам безопасности труда, формированию культуры безопасного поведения, что само по себе является мощным воспитательным фактором.

Второй важной особенностью является связь воспитательной работы с соревновательной деятельностью. Участие в соревнованиях различного уровня — от внутриучрежденческих до краевых, всероссийских и международных — занимает центральное место в жизни МБОДО СЮТ. Это формирует у обучающихся целеустремленность, волю к победе, умение достойно принимать поражения, работать на результат в условиях временных ограничений и стресса. Подготовка к соревнованиям требует длительной, систематической работы, воспитывает трудолюбие и настойчивость. Сам процесс соревнования выступает как метод воспитания ответственности за свои действия перед командой, перед педагогом, перед учреждением. Победы и призовые места становятся источником гордости и формируют положительную самооценку обучающихся.

Третьей особенностью является кадровый состав учреждения. Педагоги МБОДО СЮТ являются носителями ценности труда, профессионализма, ответственности. Их личный пример оказывает сильное воспитательное воздействие на обучающихся. Особое место занимает преемственность поколений: выпускники нередко возвращаются в учреждение уже в качестве педагогов, передавая традиции и ценности новым поколениям юных техников.

Четвертая особенность заключается в многообразии объединений технической направленности, что позволяет учитывать индивидуальные интересы и склонности обучающихся. Каждый ребенок может выбрать то направление, которое ему наиболее интересно: авиамоделирование, судомоделирование, автомоделирование, робототехнику, начальное техническое моделирование, радиоэлектронику, 3D-моделирование и прототипирование. Эта вариативность создает условия для самореализации и самовыражения, что является важным воспитательным фактором. Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей: для младших школьников акцент делается на игру, занимательность, формирование начальных навыков; для подростков — на развитие самостоятельности, ответственности, лидерских качеств; для старших — на профессиональное самоопределение и подготовку к взрослой жизни.

Пятой особенностью является интеграция воспитательной работы с учебным процессом. Воспитание не выделяется в отдельные мероприятия, а органично вплетается в каждое занятие. Любое практическое задание, любой проект содержат воспитательный компонент: необходимость соблюдать

порядок на рабочем месте, уважать труд товарища, доводить начатое до конца, нести ответственность за результат. Такой подход обеспечивает непрерывность и системность воспитательного воздействия.

Таким образом, реализация программы воспитания в СЮТ станицы Ленинградской представляет собой сложный, многофакторный процесс, учитывающий техническую специфику, социально-экономические условия сельского района, кадровый потенциал и индивидуальные особенности обучающихся. Именно эти особенности делают воспитательную работу уникальной и эффективной.

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся чувство патриотизма и гордости за технические достижения России, устойчивый интерес к инженерным профессиям, навыки командной работы, ответственность и творческую активность.

Ожидается повышение числа участников и победителей конкурсов, снижение уровня правонарушений среди подростков, укрепление связей с семьями. Воспитательная работа станет основой для успешной социализации выпускников СЮТ, их готовности к продолжению образования и трудовой деятельности.

Программа открыта для корректировок с учетом новых задач, возникающих в течение учебного года, и результатов мониторинга.