**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**
**КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Кригер Екатерина Игоревна

Подписано
Цифровой подписью:
Кригер Екатерина
Игоревна
Дата: 2026.09.10
08:15:24 +03.00

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОДО СЮТ
_____ Е.И.Кригер.
протокол педагогического совета
от «31» 08. 2026 г. №1

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

353740, Краснодарский край,
Ленинградский муниципальный округ,
станица Ленинградская,
ул. Кооперации,84

**2026 год**

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Целевой раздел** | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.2. | Информационная справка об образовательной организации | |
| 1.3. | Аналитическое обоснование образовательной программы | |
| 1.4. | Приоритетные направления образовательной программы | |
| 1.5. | Цели и задачи образовательной организации на период действия программы | |
| 1.6. | Планируемые результаты реализации образовательной программы | |
| 1.7. | Система оценки качества реализации образовательной программы | |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам | |
| 3.2. | Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации | |
| 3.3. | Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации | |
| 3.4. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации | |
| 3.5. | Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации | |
| 3.6. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации | |
| 3.7. | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации | |

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Задача Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, которую мы должны решить посредством реализации программ дополнительного образования, через вовлечение обучающихся.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Поэтому одной из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, которую предстоит решить образовательным организациям Белгородской области, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, является вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в образовательной организации являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, положительно сказывается на результатах общего образования.

Образовательная программа дополнительного образования регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Образовательная программа дополнительного образования направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### *1.2.Информационная справка об образовательной организации*

Полное наименование образовательной организации - муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

Дата основания - 1 декабря 1975 год.

Это первая на Кубани сельская станция юных техников.

Станция юных техников - это особая организация, увлекательный мир творчества и развития талантов, которая объединяет неравнодушных, инициативных людей.

За годы существования образовательной организации количество кружков увеличилось с 5 до 43, количество учащихся выросло с 75 до 1175 человек.

Количество педагогических работников - 16, из которых:

имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1;

награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 2

В 2013 году педагог дополнительного образования В.Н.Лощенов стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в технической номинации.

МБОДО СЮТ находится в здании 1906 года постройки, до революции в нем располагался торговый дом купцов Ставицких, трёхклассное Алексеевское училище, затем до 31 августа 1975 года - восьмилетняя образовательная школа № 26.

Первый директор МБОДО СЮТ - Л.А.Корбут, который сам руководил авиамодельным кружком. Кроме этого работали кружки судомоделизма и картинга. Учащиеся побеждали в различных краевых и республиканских выставках, соревнованиях, конкурсах, с 1990 по 1993 годы на базе МБОДО СЮТ проводились чемпионаты России по авиамодельному и ракетомодельному спорту.

Организация является некоммерческой, руководствуется Уставом образовательной организации, другими нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность организаций дополнительного образования детей.

Юридический адрес - 353740, Краснодарский край, станица Ленинградская, ул. Кооперации, 84.

Фактический адрес - 353740, Краснодарский край, станица Ленинградская, ул. Кооперации, 84.

Учредителем организации является муниципальное образование Ленинградский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ленинградский район.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - от 9 октября 2015 года № 07169, серия 23Л01, номер бланка 0004043, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края.

***1.3.Аналитическое обоснование образовательной программы.***

Необходимость разработки образовательной программы МБОДО СЮТ обусловлена следующими причинами:

- обязательность данного документа (ст.14 п.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- существование различных подходов к назначению, структуре, содержанию, технологиям разработки образовательной программы в контексте формирования федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, влиянию образовательной программы на образовательный процесс;

- возрастание значимости процедур лицензирования образовательных организация, в ходе которых устанавливается исполнение образовательной организацией требований к структуре образовательной программы и условиям её реализации, рассматривается уровень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их направленность.

Поэтому при соответствующей организации образовательная программа может и должна стать основанием для конструктивного диалога организации и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам содержания и качества дополнительного образования.

Разработка программы осуществлялась на основе законов и нормативных документов:

- декларация прав ребенка;

- конвенция о правах ребенка (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН);

- конституция РФ;

- федеральный закон "Об образовании в РФ";

- федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- нормативные документы МО РФ, МОН КК;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- устав, локальные акты МБОДО СЮТ;

-лицензия.

Образовательная программа является краткосрочной, и разработана на 2026-2027 г.

### *1.3. Приоритетные направления образовательной программы.*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»- многопрофильное учреждение, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- техническая.

Организация образовательного процесса МБОДО СЮТ осуществляется на основе учебного плана, образовательных программ и расписания занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Так же на 2026-2027 учебный год были определены приоритетные направления деятельности МБОДО СЮТ, которые предполагают:

Приоритетные направления образовательной программы станция юных техников на 2026-2027 учебный год.

**1. Технологическое творчество и инновации.**

Развитие инженерного мышления. Внедрение углубленных программ по моделированию, конструированию и программированию с использованием современных технологий: 3D-печать, микроконтроллеры (Arduino). Ориентация на решение реальных инженерных задач и участие в инженерных конкурсах и олимпиадах.

**2. Научно-исследовательская деятельность.**

Проектная деятельность и научные исследования. Поддержка и развитие проектной деятельности учащихся, стимулирование участия в научных конференциях, конкурсах и выставках. Обеспечение доступа к современному лабораторному оборудованию и научным ресурсам.

Математическое моделирование и компьютерные технологии в науке. Использование математических моделей и компьютерных технологий для решения научных задач. Обучение методам математического анализа, статистической обработки данных и визуализации результатов.

**3. Социально-педагогическая деятельность.**

Профессиональная ориентация. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий и мастер-классов. Проведение профориентационных тестов и консультаций. Помощь в выборе будущей профессии в соответствии с интересами и способностями учащихся.

Развитие социальных навыков и лидерских качеств. Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков, навыков работы в команде, лидерства и принятия решений. Проведение ролевых игр, дебатов и дискуссий.

Волонтерская деятельность. Привлечение учащихся к волонтерской деятельности, организация социально значимых проектов и акций. Развитие чувства ответственности и гражданской позиции.

**4. Обеспечение качества образовательного процесса.**

Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, участие в конференциях, семинарах и мастер-классах.

Модернизация материально-технической базы. Обновление оборудования и программного обеспечения, создание современных лабораторий и мастерских. Обеспечение доступа к интернет-ресурсам и электронным библиотекам.

Внедрение инновационных образовательных технологий. Использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности, кейс-стади и других современных образовательных технологий. Разработка электронных образовательных ресурсов и онлайн-курсов.

Данные приоритетные направления ориентированы на всестороннее развитие личности ребенка, раскрытие его творческого потенциала, формирование необходимых компетенций для успешной адаптации в современном мире и подготовку к будущей профессиональной деятельности. Особый акцент делается на вовлечение учащихся в инновационную деятельность, развитие инженерного мышления и формирование научного мировоззрения. Станция юных техников стремится стать центром притяжения для талантливых и увлеченных детей, готовых к новым вызовам и достижениям

### *1.4.Цели и задачи образовательной организации на период действия программы.*

Основной идеей реализации настоящей образовательной программы является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

МБОДО СЮТ взаимодействует с муниципальными образовательными учреждениями в системе воспитания и дополнительного образования детей, обеспечивает подготовку и участие детей в мероприятиях муниципального, краевого и российского уровней.

Основные направления деятельности МБОДО СЮТ:

- выявление, поддержка и развитие одаренности в каждом ребенке;
- молодежная политика и социальное воспитание;
- каникулярный отдых детей и подростков;
- организация и проведение мероприятий в соответствии с социальным заказом;
- повышение профессионального уровня педагогических работников дополнительного образования, поддержка талантливых педагогов.

***Цель*** деятельности МБОДО СЮТ на период действия образовательной программы – создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации детей и подростков района, достижению их социальной компетентности при освоении ими общеобразовательных программ дополнительного образования.

***Задачи:***

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого учащегося, достижение каждым учащимся оптимального уровня дополнительного образования;
- модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий;
- внедрение информационно-компьютерных технологий;
- включение учащегося в практическую, творческую продуктивную деятельность для его ранней социализация (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- расширение участия МБОДО СЮТ в развитии социокультурного пространства не только района, но и края, дальнейшее развитие социального партнерства с учреждениями культуры и образования;
- развитие и укрепление материально-технической базы МБОДО СЮТ за счет обновления системы управления на основе технологии управления по результатам;
- участие в грантах.

**1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

В качестве планируемых результатов основной образовательной программы выступают:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития и выполнение основных принципов дополнительного образования.

**1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы.**

Объективный и систематический контроль реализации образовательной программы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как способствует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий учащихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебной работы служат основой для внесения коррективов в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных,

личностных качеств обучающихся, поэтому о её результатах можно судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в процессе освоения образовательной программы);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в объединении).

Соответственно этому педагоги ведут индивидуальные карточки учёта результатов обучения по образовательной программе, которые позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений, практических навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения конкретной образовательной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые формируются у ребёнка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками;

- а также определить с помощью определённых критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Результатом реализации образовательной программы должно стать обеспечение условий для личностного развития; формирование личности, способной к познанию и творчеству, последующей самореализации себя в обществе, в окружающей действительности в соответствии с культурными ценностями и изменяющимися экономическими условиями.

## 2.Содержательный раздел

Перечень программ на 2026-2027 учебный год

1. Начальное техническое моделирование, 5-6 лет *72 часа*
2. Начальное техническое моделирование, 6-7 лет *72 часа*
3. Начальное техническое моделирование, 7-9 лет *144 часа*
4. Начальное техническое моделирование, 10-12 лет *144 часа*
5. Творческая мастерская, *144 часа*
6. Лего роботы, *72 часа*
7. Лего роботы, *144 часа*
8. Математический клуб, *72 часа*
9. Формула мышления (1 класс), *36 часов*
10. Формула мышления (2 класс), *36 часов*
11. Формула мышления (3 класс), *36 часов*
12. Формула мышления (4 класс), *36 часов*
13. Проектная деятельность, *144 часа*
14. Инженерный практикум, *72 часа*
15. Самоделкин, 5-6 лет *36 часов*
16. Самоделкин, 6-7 лет *36 часов*
17. 3D рисование, *72 часа*
18. 3D рисование, *144 часа*
19. Общетехническое конструирование, 72 часа

20. Общетехническое конструирование, *144 часа*
21. Управление БПЛА, *72 часа*
22. Основы информационной культуры школьников, 72 часа
23. IT технологии, *72 часа*
24. Мир виртуальной реальности, *72 часа*
25. Компьютерный дизайн, *144 часа*
*26.* Радиоконструирование, *144 часа*
*27.* Программирование роботизированных систем, *144 часа*
*28.* Кибер спорт, *72 часа*
*29.* Школа программирования, *72 часа*
*30.* 3D технологии, 72 часа
31. Кубанские умельцы, *72 часа*

**Организационный отдел**

### 3.1. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Содержание учебно-воспитательного процесса строится в соответствии с Долгосрочной целевой программой развития организации на 2023-2026 годы, планом учебно-воспитательной работы на 2026-2027 учебный год, рабочими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (ДООП) педагогов, а также соответствует уставным целям и задачам:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В образовательном процессе представлено две направленности:

- Техническая

Реализуется 31 рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что позволяет учитывать особенности категорий детей по возрасту, уровню развития, интересам, способностям, возможностям ресурсного обеспечения разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и взрослых, социальный заказ населения района. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны педагогами МБОДО СЮТ на основании государственных или авторских программ, соответствуют современным образовательным технологиям и средствам обучения. Предусмотрена совместимость программ – ребёнок, освоив одну образовательную программу, может перейти к другой, более сложной. Срок реализации программ – один год. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. Длительность занятия от 25 до 45 мин., в зависимости от возраста учащихся и вида объединения, в соответствии с требованиями СанПиН. Всего функционирует 31 объединение, количество групп в них – 1142, наполняемость групп – 6-15 человек.

### Режим функционирования образовательной организации

Режим функционирования образовательной организации установлен в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и Уставом образовательной организации.

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

**Таблица-сетка часов учебного плана**

| № п/п | Название объединения | ФИО педагога | Название программы/ количество часов по программе | Количество групп | Количество часов в неделю | Количество часов всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Веселая мастерская | Безуглая Нинель Уткировна | Начальное техническое моделирование, 5-6 лет *72 часа* | 1 | 2 | 2 |
| | | | Начальное техническое моделирование, 6-7 лет *72 часа* | 1 | 2 | 2 |
| 2. | Творческая мастерская | Безуглая Нинель Уткировна | Творческая мастерская, *144 часа* | 2 | 4 | 8 |
| 3. | Юный конструктор | Закирова Наталья Александровна | Творческая мастерская, *144 часа* | 2 | 4 | 8 |
| | | | Начальное техническое моделирование, 5-6 лет *72 часа* | 3 | 2 | 6 |
| | | | Начальное техническое моделирование, 6-7 лет *72 часа* | 3 | 2 | 6 |
| 4. | Бумажная фантазия | Клименко Ольга Александровна | Начальное техническое моделирование, 7-9 лет *144 часа* | 5 | 4 | 20 |
| 5. | Лего роботы | Клименко Ольга Александровна | Лего роботы, *72 часа* | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Математический клуб | Кригер Екатерина Игоревна | Математический клуб, *72 часа* | 4 | 2 | 8 |
| | | Котенко Татьяна Александровна | | 5 | 2 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Формула мышления | Котенко Татьяна Александровна | Формула мышления (1 класс), *36 часов* | 2 | 1 | 2 |
| | | | Формула мышления (2 класс), *36 часов* | 3 | 1 | 3 |
| | | | Формула мышления (3 класс), *36 часов* | 3 | 1 | 3 |
| 8. | Техническое проектирование | Кондрико Леонид Сергеевич | Проектная деятельность, *144 часа* | 4 | 3 | 12 |
| 9. | Инженерный практикум | Кондрико Леонид Сергеевич | Инженерный практикум, *72 часа* | 3 | 2 | 6 |
| 10. | Гибкая фантазия | Никитина Анна Федоровна | Начальное техническое моделирование, 7-9 лет *144 часа* | 1 | 4 | 4 |
| 11. | Формула мышления | Никитина Анна Федоровна | Формула мышления (1 класс), *36 часов* | 2 | 1 | 2 |
| | | | Формула мышления (2 класс), *36 часов* | 3 | 1 | 3 |
| | | | Формула мышления (3 класс), *36 часов* | 3 | 1 | 3 |
| | | | Формула мышления (4 класс), *36 часов* | 6 | 1 | 6 |
| 12. | Самоделкина | Кобицкая Екатерина Владимировна | Самоделкин, 5-6 лет *36 часов* | 5 | 1 | 5 |
| | | | Самоделкин, 6-7 лет *36 часов* | 5 | 1 | 5 |
| 13. | 3D рисование | Кобицкая Екатерина Владимировна | 3D рисование, *144 часа* | 2 | 4 | 8 |
| | | | 3D рисование, *72 часа* | 1 | 2 | 2 |
| 12. | Бумажные истории | Курило Екатерина Владимировна | Начальное техническое моделирование, 6-7 лет *72 часа* | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Начальное техническое моделирование, 5-6 лет *72 часа* | 2 | 2 | 4 |
| | | | Самоделкин, 6-7 лет | 2 | 1 | 2 |
| 14. | Общетехническое конструирование | Курило Екатерина Владимировна | Общетехническое конструирование, 72 часа | 3 | 2 | 6 |
| | | | Начальное техническое моделирование, 10-12 лет *144 часа* | 1 | 4 | 4 |
| 15. | Моделирование | Мартынюк Александр Владимирович | Начальное техническое моделирование, 10-12 лет *144 часа* | 1 | 4 | 4 |
| 16. | Проектная деятельность | Мартынюк Александр Владимирович | Проектная деятельность, *144 часа* | 2 | 4 | 8 |
| 17. | Управление БПЛА | Мартынюк Александр Владимирович | Управление БПЛА, *72 часа* | 4 | 2 | 8 |
| 18. | Основы информационной культуры школьников | Медведев Владимир Викторович | Основы информационной культуры школьников, 72 часа | 3 | 2 | 6 |
| | IT технологии | Медведев Владимир Викторович | IT технологии, *72 часа* | 2 | 2 | 4 |
| | Мир виртуальной реальности | Медведев Владимир Викторович | Мир виртуальной реальности, *72 часа* | 2 | 2 | 4 |
| | Компьютерный дизайн | Медведев Владимир Викторович | Компьютерный дизайн, *144 часа* | 2 | 4 | 8 |
| 19. | Радиоконструирование | Лощенов Владимир Николаевич | Радиоконструирование, *144 часа* | 3 | 4 | 12 |
| 20. | Программирование роботизированных систем | Лощенов Владимир Николаевич | Программирование роботизированных систем, *144 часа* | 2 | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. | Кибер спорт | Лощенов Владимир Николаевич | Кибер спорт, *72 часа* | 1 | 2 | 2 |
| 22. | Мастерская самоделкина | Тимофеева Светлана Николаевна | Начальное техническое моделирование, 7-9 лет *144 часа* | 3 | 4 | 12 |
| | Лего роботы | Тимофеева Светлана Николаевна | Лего роботы, *144 часа* | 2 | 4 | 8 |
| 23. | Школа программирования | Посмитний Ярослав Сергеевич | Школа программирования, *72 часа* | 2 | 2 | 4 |
| 24. | IT технологии | Посмитний Ярослав Сергеевич | IT технологии. *72 часа* | 3 | 2 | 6 |
| 25. | Основы информационной культуры школьников | Посмитний Ярослав Сергеевич | Основы информационной культуры школьников, *72 часа* | 4 | 2 | 8 |
| 26. | 3D технологии | Посмитний Ярослав Сергеевич | 3D технологии, 72 часа | 1 | 2 | 2 |
| 27. | Кубанские умельцы | Сергиенко Елена Викторовна | Общетехническое конструирование, *144 часа* | 6 | 4 | 24 |
| 28. | Страна Мастеров | Урбан Светлана Владимировна | Начальное техническое моделирование, 7-9 лет *144 часа* | 5 | 4 | 20 |
| 29. | Лего роботы | Урбан Светлана Владимировна | Лего роботы, *72 часа* | 2 | 2 | 4 |
| 30. | Кубанские умельцы | Ховрина Дарья Сергеевна | Кубанские умельцы, *72 часа* | 9 | 2 | 18 |
| 31. | Общетехническое конструирование | Ховрина Дарья Сергеевна | Общетехническое конструирование, *144 часа* | 1 | 4 | 4 |
| | | | Общетехническое конструирование, 72 часа | 2 | 2 | 4 |

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся МБОДО СЮТ не предусмотрена Уставом образовательной организации. Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях учащихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

**3.2. Календарный учебный график.**

Учебный год в МБОДО СЮТ начинается с 10 сентября и заканчивается 31 мая без приостановки учебного процесса на период школьных каникул. Учебный план рассчитан на 36 недель.

Занятия в организации начинаются с 10.00 час. и заканчиваются в 18.00 час. Продолжительность занятия – 1-2 академических часа. В случае реализации программы в дистанционной форме время занятий может быть продлено до 19:00 с учетом девствующих санитарно эпидемиологических правил.

Продолжительность академического часа - 25-40 минут (в зависимости от возраста детей), с перерывом 10 минут между академическими часами.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видео дисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Количество занятий в неделю – 1-3.

Средняя наполняемость групп – 5-15 человек.

МБОДО СЮТ организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время МБОДО СЮТ работает по плану, утвержденному директором. Во время летних каникул МБОДО СЮТ может открывать в установленном порядке лагеря дневного пребывания, создавать различные объединения с постоянным и временными составами детей на своей базе; образовательный процесс может осуществляться в форме тематических смен, игровых площадок, творческих мастерских, мастер-классов и др.

**3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.**

Всего муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» реализуется 32 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программ технической, охватывая разные возрастные категории (с 5 до 18 лет).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы оформлены по единой структуре в соответствии с Положениями о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и содержат:
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»;

1.1. Пояснительная записка:

- направленностьдополнительной общеобразовательнойпрограммы;
- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
- отличительные особенностиданной дополнительнойобщеобразовательной программы;
- адресат программы;
- уровень программы;
- объем программы;
- срок освоения программы;
- формы обучения;
- режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи программы.

1.3.Учебный план.

1.4.Содержание программы.

1.5.Планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

2.1. Условия реализации программы.

2.2. Формы аттестации.

2.3. Оценочные материалы.

2.4. Методические материалы.

2.5. Список литературы.

Раздел № 3 «Воспитание»

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с учащимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются следующие формы организации деятельности детей в учебном процессе:

- *лекция* - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся;
- *семинар* - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое

мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений;
- *дискуссия* - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения;
- *экскурсия* - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления;
- *учебная игра* - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
- *защита проекта* - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

1.Каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности.

2. Любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов.

3. Построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

**3.2.Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации**

***Кадровые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации***

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой МБОДО СЮТ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Кадровое обеспечение реализации образовательной программы МБОДО СЮТ**

| Должность | Должностные обязанности | Количество | Образование | Уровень квалификации |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Директор образовательной организации | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации | 1 | Высшее профессиональное | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1 | Высшее профессиональное | Соответствие занимаемой должности |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает интересы и потребности обучающихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия. | 1 | Высшее профессиональное или среднее профессиональное | Соответствие занимаемой должности |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента учащихся | 18,67 | Высшее профессиональное или среднее профессиональное | Соответствие занимаемой должности |

Из числа педагогических работников имеют отраслевые награды и звания:

| № п/п | ФИО | Должность | Отраслевая награда, звание |
|---|---|---|---|
| 1. | Кондрико Леонид Сергеевич | Педагог дополнительного образования | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования российской федерации» |
| 2. | Лощенов Владимир Николаевич | Педагог дополнительного образования | Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации |

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы МБОДО СЮТ обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень общеобразовательного учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**3.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы образовательной организации**

Финансирование деятельности организации осуществляется из средств муниципального бюджета, которые выделяются для выплаты заработной платы сотрудникам и на оплату коммунальных и других хозяйственных расходов организации. На обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации работников, командировочные расходы и на многое другое денег нет

**3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы МБОДО СЮТ.**

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации образовательной программы образовательной организации, создающее современную предметно-образовательную среду с учетом поставленных целей и задач.

Материально-технические условия реализации образовательной программы МБОДО СЮТ включают: учебное и учебно-наглядное оборудование, инструменты и материалы, обеспечение ростовой мебелью, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно, они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы МБОДО СЮТ, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Перечень оборудования кабинетов,**
**где осуществляется реализация основной образовательной программы**

| № кабинета | Имеющееся оборудование (учебное и учебно-наглядное) |
|---|---|
| Кабинет № 7 | Стенной шкаф, столы радиотехнические, стулья металлические, мягкие, наборы электротехнических конструкторов, набор Ардуино (для роботостроения), генераторы, осциллографы, блоки питания, электроизмерительные приборы, компьютер-ноутбук, принтер цветной, 3-D принтер, стол учителя, вытяжная вентиляция, инструменты для электромонтажных работ. |
| Кабинет № 8 | Столы и стулья ученические, ножницы, клей, кисточки. |
| Кабинет № 9 | Столы и стулья ученические, ножницы, клей, кисточки. |
| Кабинет № 11 | Компьютеры (5 шт), Столы и стулья ученические |
| Кабинет № 12 | Столы и стулья ученические, ноутбуки, наборы Лего-роботы, ванна для макетирования и судомоделирования. |
| Кабинет № 14 | Столы и стулья ученические, ножницы, клей, кисточки. |
| Кабинет № 15 | Станки металлообрабатывающие, инструменты ручные, большой стол-верстак для сборки моделей, стулья ученические. |
| Кабинет № 17 | комплект 3D ручки (10 шт) |
| Рекреация | Мультимедийный проектор, компьютер, усилитель с колонками |

### *3.7.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации*

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы осуществляются через различные формы методической работы в образовательной организации:

- участие педагогов в разработке содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в методических семинарах, касающихся содержания и ключевых особенностей дополнительного образования;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых занятий и мероприятий по отдельным направлениям деятельности образовательной организации;
- участие педагогов в самообразовательной работе;
- обобщение и распространение педагогическими работниками педагогического опыта на различных уровнях: организации, муниципальном и региональном.

## 4.Тезаурус

***Дополнительное образование*** **-** это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.14);

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*** - программа, разрабатываемая педагогом дополнительного образования согласно Положению образовательной организации «О о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения (кружка, студии, клуба, секции и т.п.) (ДООП) Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования«Станция юных техников» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район», содержание и срок обучения по ней определяется образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008);

***Образовательная программа образовательной организации*** - программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (ФЗ-273, гл.2, ст.12, п.5);

***Организация дополнительного образования***- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл.1, ст.23, п.3.1.);

***Календарный учебный график***- документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, режим работы образовательной организации, регламентирование образовательного процесса на неделю и др.);

***Направленность (профиль) образования***- ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.25);

***Учебный план*** - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов. курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.22);